

KORELASI ANTARA KEMAMPUAN TAHFIDZUL QUR'AN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI AL-QUR'AN HADITS DI MA UNGGULAN DARUL 'ULUM STEP-2 IDB REJOSO PETERONGAN JOMBANG

Siti Erliana Almatin¹, Muhammad Heri Prianto², Muhammad Ainun Ikhwan Rusyada³
STAI Al-Azhar Menganti Gresik

Abstrak: Penelitian ini menjelaskan korelasi antara kemampuan tahfidzul Qur'an dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Al-Qur'an Hadits di MA Unggulan Darul 'Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang. Tujuan penelitian ini ialah 1) Untuk mengetahui penerapan program tahfidzul Qur'an siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang 2) Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang 3) Untuk mengetahui korelasi antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an pada bidang studi Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang. Jenis penelitian ini kuantitatif dengan desain korelasi *bivariat* yang menggunakan statistik korelasi product moment. Penelitian ini menggunakan *teknik non probability sampling* dengan metode jenuh. Menggunakan teknik pengumpulan data observasi dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an di MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata sebesar 316 diperoleh dari raport tahfidz Al-Qur'an siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an. Kemudian rata-rata sebesar 262 diperoleh dari prestasi belajar siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an. Kemudian didukung hasil korelasi product moment diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,859$ dan $r_{tabel} = 0,444$. Dapat disimpulkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa kemampuan antara tahfidz Al-Qur'an siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an pada bidang studi Al-Qur'an Hadits di MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang sangat baik.

Kata Kunci: Kemampuan Tahfidzul Qur'an, Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits

¹Siti Erliana Almatin, Email: mbake1599@gmail.com

²Muhammad Heri Prianto, Email: heribalkis@gmail.com

³Muhammad Ainun Ikhwan Rusyada, Email: ainun.ikhwan@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan dapat dipahami sebagai usaha manusia dalam memanusiakan manusia. Ia menjadi media (perantara) yang menyajikan sarana dan prasarana dalam serangkaian kegiatan untuk membuat manusia menjadi berbudi dan berdaya melalui sebuah proses belajar. Judul penelitian ini berawal dari sebuah permasalahan sebagian siswa menghafal Al-Qur'an yang juga mengikuti pendidikan formal, mereka kesulitan karena terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya, baik faktor intrinsik maupun ekstrinsik.⁴

Tahfidz berarti menghafal sedangkan Al-Qur'an ialah satu-satunya kitab yang Allah SWT jaga dengan pemeliharaan-Nya, dan diselamatkan-Nya dari segala bentuk perubahan dan penyimpangan agar Al-Qur'an dapat menjadi hujah bagi setiap umat manusia hingga kiamat nanti.⁵ Hadari Nawawi dalam bukunya menyatakan bahwa prestasi belajar ialah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh masing-masing peserta didik dalam kemampuan mempelajari mata pelajaran di kelas yang dibuktikan dalam bentuk skor yang didapatkan dari hasil tes terkait beberapa materi pelajaran Al-Qur'an Hadits.⁶ Syamsudin menjelaskan bahwa "prestasi belajar ialah kemampuan yang nyata yang memperlihatkan pada sapek kemampuan yang segera dapat dicontohkan dan diuji Karena merupakan hasil usaha yang ada kaitannya dengan bahan (materi) dan dalam hal-hal tertentu yang dialaminya. Sesuai dengan penjelasan tersebut di atas bahwa prestasi belajar ialah hasil dari serangkaian proses kegiatan belajar yang sudah dijalani oleh seseorang yang sesudah melaksanakan serangkaian proses belajar."⁷

Al-Qur'an dan Hadist merupakan dua sumber ajaran islam dan pedoman hidup bagi umat islam atau seperti sisi mata uang yang tak terpisahkan, karena keduanya berisikan petunjuk bagi manusia menuju jalan yang benar, yang dalam hal ini adalah islam. Keduanya mengajarkan prinsip-prinsip dan tata aturan kehidupan yang harus dijalankan oleh umatnya, tidak hanya terkait dengan tata hubungan manusia dengan Rabbnya (Hablun Minallah) tetapi juga tata aturan dalam kehidupan dengan sesama manusia (Hablun Minannas). Untuk memperoleh prestasi belajar yang baik maka sebuah lembaga pendidikan harus lebih kreatif dan inovatif dalam usaha meningkatkan hasil prestasi belajar peserta didik. Salah satu hal yang dapat diterapkan ialah dengan menerapkan kebiasaan menghafal Al-Qur'an. Kecakapan menghafal Al-Qur'an mempunyai pengaruh yang sangat baik dalam mengembangkan keterampilan dasar pada peserta didik, serta bisa meningkatkan pendidikan dan prestasi pada peserta didik. Menghafal akan mempermudah dan dapat membantu proses keberhasilan dalam belajar. Kemudian, dari menghafal Al-Qur'an itu juga bisa membantu meningkatkan konsentrasi yang menjadi keharusan atau syarat keberhasilan dalam mendapatkan ilmu. Selanjutnya telah dinyatakan bahwa sel-sel otak itu bagaikan anggota tubuh yang lainnya, harus difungsikan secara terus-

4 <http://www.jejakpendidikan.com/2017/01/pengertian-tahfidz-Al-Qur'an.html?m=1>

5 Ahmad Baduwailan, *Menjadi Hafizh Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Aqwam, 2019), 227.

6 Hadari Nawawi, *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1989), 29.

7 Oemar Malik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 5.

menerus. Orang yang terbiasa menghafal, maka sel-sel otak dan anggota tubuhnya aktif dan akan menjadi lebih kuat daripada orang lain yang tidak menghafal Al-Qur'an atau mengabaikannya. Dengan begitu, menghafal Al-Qur'an secara otomatis bisa meningkatkan kecerdasan.⁸ Pada hakikatnya setiap manusia telah dibekali dan diberi dengan bermacam-macam potensi/kecerdasan yaitu kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual (*multiple intelligence*).⁹

Dapat disimpulkan bahwa Al-Qur'an Hadits memang ada kaitannya antara kemampuan siswa yang menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa khususnya prestasi belajar siswa kelas XI tahfidz itu memberikan pengaruh baik yang mana dapat meningkatkan prestasi belajarnya pada bidang keagamaan. Dan memang berbeda dengan siswa yang tidak menghafalkan Al-Qur'an, dapat dilihat dari prestasi belajarnya ia mendapatkan hasil yang kurang memuaskan bahkan dari prestasi-prestasi yang lainnya di luar sekolah juga kurang, karena guru dapat mengamati jika siswa mahir dan mampu menghafalkan Al-Qur'an berarti ia juga mampu dalam mengikuti bidang studi keagamaan seperti Al-Qur'an Hadits Kelas XI tahfidz Khususnya.¹⁰ Jadi dapat dikatakan bahwa jika kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa itu semakin baik atau kuat maka akan meningkat pula prestasi belajarnya baik dalam bidang akademik maupun non akademiknya. Dan untuk prestasi belajar siswa yang masih kurang baik berarti siswa tersebut hafalannya belum baik atau terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhinya, sehingga sel-sel otak yang bekerja tidak optimal.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Rancangan penelitian ini menggunakan desain korelasi. Desain korelasi merupakan penelitian yang dimaksud untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel.¹¹ Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis apakah ada korelasi antara variabel kemampuan tahfidz Al-Qur'an dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Al-Qur'an Hadist MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum Rejoso Peterongan Jombang dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini ialah siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian ini ialah menggunakan data observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan uji prasyarat dan uji keabsahan data. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata sebesar 316 diperoleh dari raport tahfidz Al-Qur'an siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an, Kemudian rata-rata sebesar 262 diperoleh dari

⁸ Heru Siswanto, Dewi Lailatul Izza, *Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan*, Jurnal PAI Volume 1 No. 1 Maret 2015

⁹ Abd Kadim dan Arfan A. Tilome, *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelegence (Sinergi Kecerdasan Intelektual, Emosional dan Spiritual Untuk Meraih Kesuksesan Yang Gemilang)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 1.

¹⁰ Observasi, *Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum STEP-2 KEMENAG RI-IDB Rejoso Peterongan Jombang*, 20 Oktober 2022

¹¹ Bambang Setiadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu, 2013), 166.

prestasi belajar siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an. Kemudian didukung hasil korelasi *product moment* diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,859$ dan $r_{tabel} = 0,444$. Dapat disimpulkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_1 diterima.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di MA Unggulan Darul 'Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang. sesuai dengan tujuan penelitian yang telah dirumuskan yaitu untuk mengetahui korelasi antara kemampuan tahfidzul qur'an dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Al-Qur'an Hadits kelas XI tahfidz Al-Qur'an yang berjumlah 20 siswa. Peneliti mengambil hasil belajar siswa tahfidz Al-Qur'an dan hasil prestasi belajar siswa secara langsung yang berupa raport hasil belajar siswa, dikarenakan di tempat penelitian tersebut telah dilakukan tes atau ujian oleh pihak sekolah atau guru yang bersangkutan.

1. Analisis Statistik Diskriptif

- a. Kemampuan Tahfidzul Qur'an Siswa Kelas XI Tahfidz Al-Qur'an MA Unggulan Darul 'Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang.

$$\begin{aligned}\text{Skor maksimum} &= (\text{skor tertinggi}) \times (\text{jumlah item}) \\ &= 100 \times 4 = 400\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Skor minimum} &= (\text{skor terendah}) \times (\text{jumlah item}) \\ &= 10 \times 4 = 40\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang Interval} &= (\text{skor maks} - \text{skor min}) / \text{jumlah kriteria} \\ &= (400 - 40) / 4 = 90\end{aligned}$$

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Tahfidz Al-Qur'an Siswa Kelas XI Tahfidz (AGT 1) MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang¹²

Interval	Keterangan	Jumlah Siswa	Rata-rata
00,00 – 90,00	Kurang Baik	0	00,00
91,00 – 180,00	Cukup Baik	0	00,00
181,00 – 270,00	Baik	0	00,00
271,00 – 360,00	Sangat Baik	20	316,00

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata hasil tes tahfidz} &= \frac{\text{total skor}}{\text{Jumlah responden}} \\ &= \frac{6.320}{20} = 316\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata data penelitian di atas bahwa kemampuan tahfidz siswa kelas XI tahfidz (AGT 1) MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang, kriteria sangat baik 20 siswa, kriteria baik 0 siswa, kriteria cukup baik 0 siswa, dan kriteria kurang baik 0 siswa.

- b. Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas XI Tahfidz Al-Qur'an MA Unggulan Darul 'Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang.

$$\text{Skor maksimum} = (\text{skor tertinggi}) \times (\text{jumlah item})$$

¹² Riduwan, H. Sunarto, *Pengantar Statistika* (Bandung: Alfa Beta, 2013), 23.

$$= 100 \times 3 = 300$$

$$\text{Skor minimum} = (\text{skor terendah}) \times (\text{jumlah item})$$

$$= 5 \times 3 = 15$$

$$\text{Panjang Interval} = (\text{skor maks} - \text{skor min}) / \text{jumlah kriteria}$$

$$= (300 - 15) / 3 = 95$$

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Raport Siswa Kelas XI Tahfidz (AGT 1) MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang¹³

Interval	Keterangan	Jumlah Siswa	Rata-rata
00,00 – 95,00	Cukup Baik	0	00,00
96,00 – 190,00	Baik	0	00,00
191,00- 285,00	Sangat Baik	20	262,00

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata hasil tes tahfidz} &= \frac{\text{total skor}}{\text{Jumlah}} \\ &= \frac{5.252}{20} = 262 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa prestasi belajar yang didapatkan dari raport siswa kelas XI tahfidz (AGT 1) MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang, kriteria sangat baik 20 siswa, kriteria baik 0 siswa, dan kriteria cukup baik 0 siswa, kriteria kurang baik 0 siswa.

Tabel 3. Hasil Analisis Statistic Deskriptif Tes Tahfidz Al-Qur'an dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Tahfidz (AGT 1)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TesTahfidz	20	280	350	316.00	20.235
PrestasiBelajar	20	250	284	262.60	12.634
Valid N (listwise)	20				

2. Uji Hipotesis

Korelasi Antara Kemampuan Tahfidzul Qur'an dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Al-Qur'an Hadits di MA Unggulan Darul 'Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang, berikut hasil perhitungannya menggunakan *spss v.16*:

¹³ Riduwan, H. Sunarto, *Pengantar Statistika* (Bandung: Alfa Beta, 2013), 23.

Tabel 4. Uji Hipotesis Tes Tahfidz Al-Qur'an dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Tahfidz (AGT 1)

Correlations		TesTahfidz	PrestasiBelajar
TesTahfidz	Pearson Correlation	1	.859**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	20	20
PrestasiBelajar	Pearson Correlation	.859**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil uji hipotesis diperoleh korelasi product moment = 0,859 dengan nilai sig. > alpha = 0,00 > 0,05 yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka dapat disimpulkan jika ada korelasi yang signifikan antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an dan prestasi belajar siswa kelas XI tahfidz (AGT 1) MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang. Korelasi antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an dan prestasi belajar siswa kelas XI tahfidz (AGT 1) MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang memiliki korelasi yang positif berarti semakin tinggi kemampuan tahfidz maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

Dalam proses pengambilan responden maka dari raport hasil belajar tahfidzul Qur'an diperoleh kemampuan tahfidzul Qur'an siswa di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang, responden kriteria sangat baik terdapat 20 siswa, kriteria baik 0 siswa, kriteria cukup baik 0 siswa, kriteria kurang baik 0 siswa. Dalam hasil penelitian tersebut peneliti melihat dari table distribusi frekuensi diperoleh rata-rata nilai tahfidz 316,00 yang menunjukkan bahwa tahfidz Al-Qur'an siswa di MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang sangat baik. Dan dari raport hasil belajar al-qur'an hadits diperoleh bahwa prestasi belajar yang dapat dilihat dari raport Al-Qur'an Hadits siswa kelas XI tahfidz (AGT 1) MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang, kriteria sangat baik 20 siswa, kriteria baik 0 siswa, dan kriteria cukup baik 0 siswa. Pada hasil penelitian tersebut peneliti melihat dari table distribusi frekuensi diperoleh rata-rata nilai prestasi belajar siswa sebesar 262,00 yang menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa ialah sangat baik. Serta pada tabel Dari nilai koefisien *korelasi product moment* (r_{xy}) yaitu sebesar 0,859 dan setelah dikategorikan berdasarkan table distribusi interpretasi, maka korelasi kemampuan tahfidz Al-Qur'an dan prestasi belajar siswa kelas XI tahfidz (AGT 1) MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang sangat baik.

Berdasarkan pengolahan data hasil korelasi antara tahfidzul Qur'an dan prestasi belajar siswa kelas XI tahfidz MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang yang dalam penelitian ini dijadikan sebagai data pendukung, yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,859 > 0,444$, maka pada taraf signifikansi 5% *Hipotesis Nol* (H_0) ditolak, sedangkan *Hipotesis Alternatif* (H_1) diterima, berarti bahwa pada taraf signifikansi 5% itu memang terdapat korelasi atau hubungan yang positif dan signifikan antara

kemampuan tahfidzul Qur'an dan prestasi belajar siswa MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang tahun ajaran 2022/2023.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan analisis data, peneliti akan memaparkan kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah bahwa korelasi antara kemampuan tahfidzul qur'an dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi al-qur'an hadits di MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang. tingkat kemampuan tahfidzul qur'an siswa kelas XI tahfidz Al-Qur'an MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang adalah sangat kuat. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata tahfidzul qur'an siswa sebesar 316,00 yang masuk dalam kategori sangat baik. Dan dapat dilihat dari nilai rata-rata prestasi belajar Al-Qur'an hadits siswa sebesar 262,00 yang masuk dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari uji korelasi statistic product moment kemampuan tahfidzul qur'an dan prestasi belajar siswa bidang studi al-qur'an hadits dengan menggunakan aplikasi SPSS v.16 yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,859 > 0,444$, maka pada taraf signifikansi 5% *Hipotesis Nol (H₀) ditolak*, sedangkan *Hipotesis Alternatif (H₁) diterima*, berarti bahwa pada taraf signifikansi 5% itu memang terdapat korelasi atau hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan tahfidzul Qur'an dan prestasi belajar siswa MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB Rejoso Peterongan Jombang tahun ajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Baduwailan, Ahmad. (2019). *Menjadi Hafizh Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Aqwam.
- Nawawi, Hadari. (1989). *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Malik, Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Siswanto, Heru dan Dewi Lailatul Izza. (2015). *Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan*, Jurnal PAI Volume 1 No. 1 Maret 2015
- Kadim, Abd dan Arfan A. Tilome. (2011). *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelegence (Sinergi Kecerdasan Intelektual, Emosional dan Spiritual Untuk Meraih Kesuksesan Yang Gemilang)*. Bandung: Alfabeta.
- Setiadi, Bambang. (2013). *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.
- Riduwan, dan H. Sunarto. (2013). *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfa Beta.